



## GRUNDSKOLER

Antimobbestrategi for

Høng Efterskole

Gældende fra

Marts 2024

### FORMÅL

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

Antimobbestrategien skal understøtte, at der bliver sat fokus på, at mobning ikke tolereres på efterskolen. Den skal give personalet nogle værktøjer til at forebygge mobning og til at løse konflikter, når de opstår.

### BEGREBER

Hvad forstår vi ved trivsel?

Trivsel handler om mange ting. Det handler om de fysiske rammer, men også i høj grad om de psykiske. I undervisningen handler det blandt andet om, at der er balance mellem de krav der stilles til en elev, og de ressourcer eleven har.

Da skolen både er sted for undervisning, fritidsaktiviteter, og det sted man bor, er et af nøgleordene for trivsel tryghed.

På skolen er relationen som ansat-elev, elev-elev samt ansat-ansat særdeles væsentlige, og det er en forudsætning for trivslen, at der er gode relationer.

Hvad forstår vi ved mobning?

Definition ifølge DCUM (Dansk Center for Undervisningsmiljø)

*Mobning er en eller gentagne krænkende handlinger, der overskrider den enkeltes grænser.*

*Det indebærer en ubalance i magtforholdet mellem den/dem, der mobber og den, der bliver mobbet.*

*Det er et socialt fænomen, der involverer to eller flere personer*

Når en person oplever sig mobbet og dermed føler sig krænket og stemplet i andres øjne og i deres adfærd, så er der tale om mobning - også hvis der er tale om en enkelt eller sjældne episode(r). Mobning er altså ikke nødvendigvis en gentagelse af negative handlinger over tid. Men mobning har langvarige konsekvenser for den, der bliver mobbet.

*... krænkende handlinger...*

At krænke er at ydmyge, såre og at behandle nogen på en måde, som angriber den andens værdighed eller

følelser. De krænkende handlinger kan være direkte eller indirekte, fx gennem brug af elektroniske medier, som det kan være svært at finde fred for. Krænkende handlinger er for eksempel:

at latterliggøre, ydmyge, håne og nedgøre en person

at udstille en person negativt eller sprede rygter

at ignorere eller udelukke en person fra fællesskaber og aktiviteter

at forfølge en person

at bruge vold, fysisk eller psykisk

*... der overskrider den enkeltes grænser ...*

Mennesker har forskellige grænser for, hvornår de føler sig krænket samt gjort til genstand i et socialt spil, som de ikke selv har nogen indflydelse på. Det er vigtigt at anerkende denne forskellighed uden hverken at overdramatisere eller bagatellisere.

*... indebærer en ubalance i magtforholdet mellem den/dem, der mobber og den, der bliver mobbet...*

Mobning kan udføres af én person eller af en gruppe, hvor den/dem, der mobber, misbruger en social rolle og position til at nedgøre eller forfølge en anden person. Ubalance i magtforholdet betyder, at den, der bliver mobbet, har svært ved at forsvare sig, når han eller hun udsættes for krænkende handlinger og derved mister (yderligere) status og kontrol over situationen.

*... er et socialt fænomen, der involverer to eller flere personer.*

Mobning sker i en social sammenhæng i bestemte ulige relationer, fx i en gruppe eller en klasse i skolen.

Mobning forbindes ofte med bestemte steder, hvor disse sociale relationer er uundgåelige, for eksempel skolen. Relationerne kan dog både fysisk og virtuelt flyttes uden for skolen og udvides til også at virke i fritiden og i hjemmet, blandt andet gennem brug af elektroniske medier. Den mobbede bliver dermed som en fredløs, der ikke har helle nogen steder.

### **Nogle konsekvenser ved mobning:**

Mobning-

- er ødelæggende for livsglæden, selvværdet og sundheden for den, mobningen rammer
- er årsag til mistrivsel, der kan føre til depressioner, angst og i værste fald selvmord hos den, der udsættes for mobning
- har også alvorlige konsekvenser for andre end den, mobningen er direkte rettet mod
- er moralsk forkvælende og rykker på grænserne for acceptabel adfærd og almindelig sund fornuft
- påvirker selvforståelsen, tilliden og de sociale identiteter negativt i det nærmiljø, mobningen foregår i
- skaber et dårligt psykisk/socialt undervisningsmiljø, hvor læring har dårlige vilkår.
- er ubehagelig at overvære
- piller ved opfattelsen af, hvad der er socialt og menneskeligt acceptabelt og risikerer at forrykke grænserne for adfærd (sprog, normer, selvforståelse osv.)
- kan anvendes strategisk i en kamp om hierarki og positioner i en gruppe
- kan sprede sig som et socialt ekskluderende mønster, der kan ramme enhver
- skaber generel utryghed og en vogterkultur

Hvad forstår vi ved konflikter?

Konflikter mellem to elever er ikke nødvendigvis mobning. Hvis eleverne socialt er nogenlunde ligestillede, og det er en én-til-én konflikt, er det oftest noget, eleverne selv klarer. De ansatte på skolen vil altid holde øje med en sådan konflikt (hvis de er klar over, at den er opstået) og stå til rådighed med vejledning til løsning af konflikten. Men selv at være med til at løse konflikten er også personlighedsudviklende.

Er det derimod en alvorlig konflikt/noget der kan føre til mobning, skal de ansatte være meget hurtige til at reagere. Man kan ikke beskrive alle de konflikter, der måtte opstå, men det kunne typisk være uenighed om opførsel på værelset, om en kæreste eller om kommunikation, der ikke lykkes.

Kender vi omfanget af mobning på vores skole?

Da personalet er sammen med eleverne i mange forskellige sammenhænge, og oftest kender eleverne ganske godt, er det personalets fornemmelse, at vi kender omfanget af konflikter og mobning.

Da der kommer nye elever hvert år, og da konflikter hele tiden opstår og løses, vil det ikke give mening at give en skriftlig status i dette dokument. Der gives løbende status via vores intra-system samt på ugentlige personalemøder. Der skrives referat fra møderne, som rundsendes til personalet, og alle har derfor mulighed for at kende til opståede konflikter.

## FOREBYGGELSE

Hvad gør vi for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Gennem hele skoleåret gøres der meget for at bringe eleverne sammen som gruppe. Der er mange sociale aktiviteter, og der er mulighed for at skabe relationer i flere sammenhænge, f.eks. klasser, valgfagshold, linjefagshold, kontaktgrupper mm. På kontaktgruppemøderne gør man opmærksom på, at man i k-gruppen har et særligt ansvar for at passe på hinanden.

Personalet skal være meget opmærksomme på, hvordan der ageres overfor/tales til elever, også dem som kan være udfordrende. Alle ansatte er forpligtede på at holde en positiv og konstruktiv tone, når der tales om og til elever.

Personalet skal være meget konsekvent i såvel timer som fritid, hvis vi hører eller ser ting, som kunne være mobning. Der bør være nul-tolerance i forhold til grim tale og lignende.

I starten af skoleåret afholdes der flere indlæg til samlinger og fortælle timer, hvor der orienteres om skolens mobbepolitik, konsekvenser ved mobning, lov om mobning og sociale medier. Vi bør fremhæve, at der på HE er en lang tradition for sammenhold (opbygning af den fælles fortælling). Vi bør desuden understrege, at også den som stiltiende kigger på/accepterer mobning har et ansvar. Der vil desuden blive undervist ud fra ”Det digitale spejl”. Emnet tages op efter behov.

Der orienteres om/tages en snak om:

- hvordan det påvirker en person at blive mobbet
- at flertallet ikke sympatiserer med folk som mobber
- at man ofte bliver set ned på, når man er mobber
- hvordan det kan være at møde den mobbede, når man bliver ældre
- at mange godt ved, at en mobber oftest ikke selv har det godt
- at man vinder langt mere anerkendelse ved at erkende, at man har opført sig skidt/uhensigtsmæssigt
- at man vinder langt mere anerkendelse ved at ”passe på” sårbare kammerater

Hvad er elevernes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

Eleverne skal først og fremmest vide, at vi forventer, at de opfører sig ordentligt over for hinanden. Derudover kan udvalgte elever deltage i såkaldte vennegrupper, hvor man sørger for at få elever, som er ensomme og har svært ved at komme med i nogle grupper, med ind i de sociale sammenhænge.

Hvad er forældrenes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

Forældrene skal vide, at vi på skolen forventer at få oplysning om særlige forhold, der kunne gøre sig gældende i forhold til elevernes sociale kompetencer. Forældrene orienteres, hvis deres barn har været involveret i en situation med mobning – både hvis det er offer og hvis det er mobber.

Hvordan og hvornår bruger vi eventuelle ressourcepersoner (AKT-lærere, trivselslærere, konsulenter mv.) i det forebyggende arbejde?

Udover kontaktlærerfunktionen kan der tildeles ekstra timer til samtaler med elever, som har særligt behov for dette, ligesom skolen har inklusionsmedarbejdere, som har særligt fokus på og ekstra tid til samtaler med udsatte/sårbare elever.

Hvordan opdager vi eventuel mistriivsel hos én eller flere elever?

Vi oplever det selv  
Vi hører det fra eleven selv  
Vi hører det fra forældre  
Vi hører det fra andre elever

Hvordan opdager vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere/pædagoger og elever?

Der skal være åbenhed blandt personalet omkring konfliktsituationer, man måtte opleve med elever. Her bør den pædagogiske leder (PL) altid informeres – og evt. den/de lærer, man arbejder sammen med om klassen/aktiviteten. Der skal desuden være åbenhed omkring det, at eleverne godt kan have behov for at tale med andre end k-læreren. Vi bruger altid intrasystemet Viggo til at informere - og direkte kollegaer imellem, hvis det kræver yderligere handling.

## INDGRIBEN

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mistriivsel hos én eller flere elever?

Der tages altid en snak med den pågældende elev/de pågældende elever. Der laves en handlingsplan for, hvordan konflikten skal løses/trivslen forbedres.

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret?

Kollegerne orienteres, og der tales med PL om løsningsforslag – der laves handlingsplan som præsenteres på et lærermøde. Herefter orienteres forældrene om situationen, samtidigt med at de præsenteres for vores handlingsplan.

Er der tale om en elev, som er ensom/har svært ved at komme med i de aktiviteter, som foregår, tilbydes eleven, at der laves en vennegruppe. Vennegruppen er en gruppe af elever, som frivilligt vælger at deltage i gruppen. Man kan ikke pålægge nogle, at skulle være venner, men gruppen skal huske at spørge den pågældende elev, om de vil med til te, fodbold eller andet.

For de direkte involverede?

Hvordan der reageres over for de direkte involverede, afhænger meget af situationen. Er der tale om mobning udløst af særlig adfærd hos den mobbede, tales der meget med denne elev om adfærd. Der rådgives i, hvordan man agerer i forskellige sammenhænge. Dette er kontaktlærerens opgave.

Det skal altid understreges over for mobberen/mobberne, at det er uacceptabel adfærd.

Såfremt der er tale om grov mobning – evt. gentagne situationer, kan det komme på tale at opsige samarbejdet med mobberen.

I samtalen med mobberen skal der huskes på skolens værdigrundlag mht. at man i tale og omgangsform viser respekt for hinanden uanset forskelligheder. Det er skolens opfattelse, at en ordentlig samtale kan flytte mere end en regulær skideballe. Sidstnævnte kunne i stedet bringe mere modvilje mod mobbeofferet. Såfremt en samtale ikke virker, vil der blive tale om en mere alvorlig irettesættelse.

For hele klassen eller årgangen?

Der tales med mobbeofferet om reaktion i forhold til klasse, årgang, kontaktgruppe etc. I nogle tilfælde kan det være en god idé at orientere visse grupper og sørge for, at disse grupper tager særligt hensyn til den mobbede.

For forældrene?

Forældrene orienteres om handlingsplaner, og såfremt det har været en meget alvorlig situation, inviteres forældrene til et møde på skolen.

For lærerteamet omkring klassen/årgangen?

Der skal være et meget tæt samarbejde omkring mobbesager. Hele personalet skal være orienteret, og alle har ansvar for at gribe ind, hvis man overhører en situation, som kunne være mobning.

Hvordan sikrer vi, at mobning ikke gentager sig?

Man kan ikke sikre sig, at mobning ikke forekommer. Der er ikke opsyn med alle elever hele tiden. Men med ovennævnte værktøjer, kan vi gøre meget for at forebygge og løse konflikter, som kunne føre til mobning. Det er meget vigtigt, at vi viser eleverne, at vi reagerer hurtigt og effektivt ved mobning, så elever, som måtte være mobbeofre, tør tro på, at vi kan og vil gøre noget ved det.

Hvordan håndterer vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere og elever?

I sådanne situationer bør der være en snak i lærergruppen, hvor man får råd og vejledning i konflikthåndtering. Ledelsen skal altid orienteres. Derudover er der mulighed for at sparre med ledelsen og kollegerne omkring tilgang til en bestemt elev.

Hvem kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

Forældrene er altid velkomne til at kontakte kontaktlæreren/ledelsen. Eleven snakker oftest med sin kontaktlærer, hvis der er problemer omkring trivsel, men eleverne er velkomne til at tale med alle lærere på stedet om sådanne ting.

## LEDELSENS ROLLE

Hvad gør skolens ledelse for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Ledelsen beskriver skolens mobbepolitik. Dernæst har skolen en inklusionsordning, som har særligt fokus på og ekstra tid til sårbare/udsatte elever.

Derudover inviterer skolen personer med specialviden inden for trivsel til at komme og informere skolens lærere på f.eks. et lærermøde. Det kan f.eks. være socialpædagoger, psykologer m.fl.

Der er løbende pædagogisk, faglig opdatering i relationskompetencer som anerkendende kommunikation hos det pædagogiske personale.

HE deltager desuden i et projekt, Me&We, i samarbejde med Maryfonden, Just Human og Efterskoleforeningen omkring elevtrivsel. Værktøjer fra dette projekt implementeres i skolens antimobbestrategi som forebyggelse.

Hvornår går ledelsen ind i konkrete problemstillinger?

Skolens ledelse er med på alle lærermøderne og deltager selv i arbejdet med undervisning og elevsamtaler, og de er derfor hele tiden inddraget i og opdateret på, hvad der sker i elevflokkene. Såfremt der opstår en situation, hvor kontaktlæreren er i tvivl om, hvordan der skal reageres, er ledelsen klar med rådgivning og evt. kontakt til hjemmet.

Hvad gør skolens ledelse for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Ledelsen har stort fokus på området, og dette tydeliggøres blandt andet gennem det daglige pædagogiske arbejde, krav til dokumentation, videndeling etc. Der arrangeres uddannelse og kurser for skolens ansatte i forhold til kommunikation og fx sårbare elever - både internt og eksternt - og skolen deltager i Me&WE.

Hvordan sikrer ledelsen optimalt samarbejde mellem skole, sfo og fritidshjem/klub omkring elevernes sociale trivsel?

Irrelevant på vores skole.

Hvilken rolle har skolebestyrelsen i arbejdet for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Bestyrelsen for Høng Efterskole orienteres løbende om skolens arbejde og præsenteres for/godkender skolens mobbepolitik samt øvrige tiltag på området.

Hvordan sikrer vi, at vores antimobbestrategi er kendt af alle og bliver brugt efter formålet?

Dette dokument udleveres til personalet, og kommer til at ligge på skolens intraside, Viggo. Forældre og elever præsenteres for dokumentets væsentligste punkter.

## OPFØLGNING

Hvor tit vil vi undersøge, om der er mobning på skolen?

Der er løbende orientering på ugentlige lærermøder, ligesom der dagligt informeres på skolens intrasystem VIGGO.

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

Antimobbestrategien evalueres mindst én gang årligt. Derudover redigeres den løbende, når ny viden opnås, og som personalet får erfaring med brugen af værktøjerne.